

Советы по организации самообразования

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- изучение учебной и научно-методической литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- изучение новых программ и педагогических технологий;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

- осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- формирование основ педагогического мастерства;
- развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- проявление творческого потенциала педагога;
- пропаганда своих достижений;
- развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- овладение методикой работы с детьми;
- адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач ДОО;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая помощь необходима воспитателю:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач.

Деятельность педагога

- Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога.
- Планирование работы по самообразованию
- Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)
- Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
- Подведение итогов самообразования

Деятельность старшего воспитателя

1. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование.

2. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы:

- в определении содержания работы по самообразованию;
- в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;
- в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога

3. Создание условий для работы воспитателя по самообразованию:

- тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы;
- тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей;
- видеозаписи;
- оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»;

- материалы из опыта работы;
- тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.

4. Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов

5. Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра.

6. Помощь в оформлении результатов самообразования:

- выступление по итогам работы и обмену опытом;
- составление картотеки по проблеме;
- игры и пособия;
- советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
- составление перспективного плана работы с детьми;
- организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
- оформление передового педагогического опыта

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

План работы по самообразованию

Воспитатель _____ группы № _____ МДОУ д\с № _____

Тема: _____

Цель, задачи: _____

Литература:

Раздел плана :

Сроки :

Форма работы:

Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.):

Выводы: